

# Expanded Corona Curriculum

Förderung während der Schulschließungen  
Judith Schulz, Münster

# Eine Bestandsaufnahme

- 2. Schulschließungen seit Dezember 2020
- Schülerinnen und Schüler werden von Schulen mit Aufgaben versorgt (Materialpakete oder über verschiedene Plattformen)
- Mischung von DU und DL
- Alltag ist geprägt von technischen Geräten (PC, Smartphone)
- Medienkompetenz hat einen neuen Stellenwert bekommen

# Aufgaben und Handlungsfelder im GL

- Technischer Support
- Aufgaben übertragen und anpassen
- Absprachen und Beratung mit Schulen
  
- Gleichzeitig sind Schülerinnen und Schüler mit vielen Aufgaben überfordert
  - > Unterstützen ohne zu belasten
- Förderplanung muss ruhen - wirklich?



# Grundlegende Kompetenzen (NRW)

- Kompensatorischer Zugang (Schulisches Lernen, Konzentration)
- Umgang mit Hilfsmitteln
- Orientierung und Mobilität
- Lebenspraktische Fertigkeiten
- Soziale Beziehungen
- Freizeitgestaltung
- Berufsorientierung
- Selbstbestimmung
- Umgang mit der eigenen Sehbeeinträchtigung / Blindheit

# Was fehlt?

- Struktur des Alltags
- Persönliche Kontakte
- Spaß
- Film, Kunst und Kultur

-> Wie lassen sich diese Aspekte mit den Grundlegenden Kompetenzen verknüpfen?



# Struktur des Alltags



# Struktur geben für den Tag

- Fester Tagesablauf (Zeitplan)
- medienfreie Zeit
- Karteikarten mit Abbildungen (Stundenplan, Pausen und Freizeit)
- Plan mit Aufgaben (To-do-Liste) / Erinnerungen-App

„Wer eine Jogginghose trägt, hat die Kontrolle über sein Leben verloren“ (K. Lagerfeld)



# Struktur geben - Arbeitsplatz

- Material, Wasser und einen Wecker
- PC zum Arbeiten, Handy für Videokonferenz
- Pausen: essen, trinken und turnen (alles ausschütteln, hüpfen am Platz, Kniebeugen, strecken, Füße kitzeln, überkreuzen, Ohren massieren)
- Materialpaket: Blätter auseinanderheften (übersichtlicher)
- Fragen sofort aufschreiben -> Zettel da haben
- Körperhaltung



# Struktur geben - Ideensammlung

- Strukturen finden für Tag = Problembewältigung = Lösungsstrategien entwickeln
- Gemeinsam Absprachen treffen
- Feste Abschaltzeiten
- Tagesstruktur (Eieruhr / Erinnerungs-App)

# Grundlegende Kompetenzen

Schülerin oder Schüler hat

- ein Bewusstsein für Zeit entwickelt
- nutzt Organisationssysteme am Arbeitsplatz
- hält Ordnungsstrukturen am Arbeitsplatz ein
- kennt eigene Adaptionsbedürfnisse
- wählt Hilfsmittel aus, organisiert sie und setzt sie situationsgerecht ein
- pflegt sich, achtet auf das äußere Erscheinungsbild und die soziale Etikette

# Persönliche Kontakte mit Spaß





# Persönliche Kontakte

- Mein Motto: Wir bleiben in Kontakt, wir haben gute Laune und wir wollen etwas lernen!

Kontaktaufnahme beginnt mit:

- Witz erzählen
- Erzählen - auch Kleinigkeiten
- Absprachen zur Woche, Aufgabenplanung

# Persönliche Kontakte mit Spaß

Abschluss: Gemeinsame Aufgabe aus dem Freizeitbereich

- Fotos schicken: Wörter aus Steinen, Blumen,..
- Musiktipps
- Gärtnern: Kresse, Erde, Joghurtbecher
- Turm aus Kissen bauen (Challenge)
- Sit-Up pro Minute
- Geschichten erzählen, vorlesen, gemeinsam Bücher lesen
- Fernsehserie (-> Schach)

# Persönliche Kontakte mit Spaß

- Ereignisse zelebrieren (essen, trinken, Kleidung)
- Briefe schreiben, Päckchen schicken
- Spazierengehen ist das neue Ausgehen!



# Grundlegende Kompetenzen

## Schülerin oder Schüler

- löst Probleme und setzt sich Ziele
- nutzt Freizeit angemessen
- plant altersgemäße Freizeitaktivitäten
- kennt Möglichkeiten Individualsport zu betreiben
- begegnet anderen Menschen adäquat
- hantiert altersentsprechend in der Küche

# Film, Kunst und Kultur

# Kunst und Kultur

- Museen und Konzerthäuser bieten vielfältige Angebote
- „Film gucken“ als Event
  - Kräcker mit Kräutern
  - Popcorn
  - Schick anziehen
- Mal- und Bastelangebote verschicken, weben,..
- Gemeinsam singen



# Bildung ist vielfältig

- Medienkompetenz ist wichtig für schulische Teilhabe
- Weitere Bereiche der Grundlegenden Kompetenzen nutzen
- GL = Gute Laune 😊
- „Mehr Alltag“ und weniger Druck